

Université Mohamed Khider de Biskra

Faculté des Lettres et des Langues

Département de Langue et Littérature Françaises

Laboratoire Sémiotique et Pratiques Discursives (SEPRADIS)

Laboratoire Applications d'intelligence artificielle dans le traitement linguistique et l'analyse du discours (LAIPD)

Organisent un colloque national hybride

Intelligence artificielle et corpus numériques : quand la technologie stimule l'innovation linguistique, terminologique et didactique

langues du colloque: français, arabe, anglais



26-27 NOVEMBRE 2025, À 09 AM



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES



Sepradis

Sémiotique et
Pratiques
Discursives



linguia@sciencesconf.org



<https://linguia.sciencesconf.org>



033543271

Argumentaire

Dans un contexte mondial où la numérisation massive des productions langagières transforme notre rapport au savoir, à la langue et aux discours, l'intelligence artificielle (IA) s'impose comme un levier incontournable de mutation épistémologique. La linguistique contemporaine ne peut rester imperméable à ces bouleversements : elle se redéfinit aujourd'hui à travers des approches croisées alliant sciences du langage, traitement automatique des langues (TAL), humanités numériques, analyse textométrique et ingénierie des corpus (Silberztein, 2019 ; Lebart, Salem & Berry, 1998).

Cette convergence interdisciplinaire affecte profondément nos manières de penser, de produire et de transmettre les savoirs linguistiques. En effet, la constitution des corpus numériques – qu'ils soient oraux, écrits, multimodaux, littéraires ou spécialisés – devient à la fois un geste scientifique, politique et technique. Comme le rappellent Habert, Nazarenko et Salem (1997), la constitution d'un corpus est toujours le résultat de choix méthodologiques et idéologiques qui orientent la sélection et l'annotation des données. À cet égard, Pearson (1998) souligne que « la compilation d'un corpus n'est jamais un acte neutre ; elle implique toujours des décisions qui affectent la représentativité et le biais des données collectées ». Les critères de sélection, d'annotation et de structuration posent dès lors une question essentielle de représentativité : quelles variétés linguistiques sont valorisées ? Quelles voix sont ignorées ? Quelles cultures sont invisibilisées dans les corpus actuels ?

Parallèlement, l'essor fulgurant de l'IA dans les sphères scientifiques et médiatiques s'accompagne d'une évolution terminologique accélérée. Les concepts comme apprentissage profond, réseaux de neurones, transformers ou modèles de langage bouleversent les catégories traditionnelles. Dans cette perspective, Gaudin (2003) rappelle que la terminologie est étroitement liée aux dynamiques sociales et scientifiques : elle reflète l'évolution des savoirs et l'institutionnalisation des domaines.

Cette transformation s'observe également dans la didactique des langues. Les corpus – en particulier oraux – constituent « des ressources importantes pour l'apprentissage des langues : phénomènes de collocation et phraséologie, microsyntaxe des entrées lexicales, étude des langues de spécialité, typologie des textes » (Chambers, Mélanges CRAPEL n°31). Lorsqu'ils sont enrichis et analysés à l'aide d'outils numériques ou d'IA, ces corpus renforcent encore leur potentiel pédagogique : extraction automatique de phénomènes linguistiques, contextualisation discursive et adaptabilité pour différents profils d'apprenants. Toutefois, leur intégration en classe doit rester critique : quels outils pour quels publics ? Quelle place pour l'interprétation humaine ? Comment assurer une adéquation avec la diversité des apprenants ?

Enfin, l'irruption de l'IA dans le champ des sciences du langage appelle une réflexion critique sur les savoirs qu'elle produit. Derrière la puissance des modèles statistiques, que disent les biais algorithmiques, les processus de labellisation automatique ou les données d'entraînement sur nos représentations du langage ? Comme l'affirment Ducel, Névéol & Fort (2022), « l'équité et l'absence de biais stéréotypés deviennent des critères de qualité importants à prendre en compte dans les applications de traitement automatique des langues ». Dans cette perspective, la linguistique outillée par l'IA nécessite un regard épistémologique sur ses fondements.

C'est dans cet esprit que s'inscrit ce colloque, qui se veut un espace de rencontre, de partage et de questionnement sur les pratiques linguistiques, terminologiques et didactiques à l'ère de l'intelligence artificielle. Il rassemblera chercheurs, enseignants, doctorants et praticiens autour d'analyses croisées, d'expériences de terrain et de réflexions prospectives.

Objectifs du colloque

- **Examiner les avancées de l'intelligence artificielle dans la construction et l'analyse des corpus numériques** : ce premier objectif vise à comprendre comment l'IA peut être

utilisée pour construire des corpus numériques représentatifs et analyser de manière efficace les données linguistiques à grande échelle.

- **Comprendre l'impact de l'intelligence artificielle sur l'évolution terminologique** : il s'agit ici d'analyser comment l'IA influence la création et l'adaptation des terminologies dans différents domaines, ainsi que les implications de ces changements pour la communication et la compréhension linguistique.
- **Identifier les défis méthodologiques et conceptuels associés à l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'analyse linguistique** : cet objectif vise à mettre en lumière les difficultés rencontrées lors de l'application de méthodes basées sur l'IA dans le domaine de la linguistique, et à proposer des pistes pour les surmonter.
- **Promouvoir une approche interdisciplinaire et collaborative dans l'étude des corpus numériques et de l'intelligence artificielle** : en favorisant les échanges entre chercheurs issus de différents domaines (linguistique, informatique, sciences cognitives, etc.), ce dernier objectif cherche à encourager une réflexion holistique sur les enjeux et les opportunités de l'IA dans le domaine de la linguistique et de la terminologie.

Les propositions de communication pourront porter sur les thématiques ou les axes suivants :

Axe 1 : Ingénierie des corpus à l'ère de l'IA

- Méthodologies de constitution, annotation, et structuration des corpus linguistiques
- Problématiques liées à la diversité linguistique et à la représentativité
- Outils et plateformes de collecte et d'analyse : avantages et limites
- Données issues des réseaux sociaux, forums, blogs : nouveaux terrains, nouvelles méthodes ?

Axe 2 : Terminologie, néologie et IA

- Créations terminologiques dans le champ de l'IA (lexiques, dictionnaires, glossaires spécialisés)
- Emprunts et transferts de concepts : entre anglais technique, français et langues locales
- Traduction et adaptation terminologique : enjeux multilingues
- Évolution du sens des concepts dans les discours médiatiques, scientifiques et éducatifs

Axe 3 : Corpus numériques et apprentissage linguistique

- Intégration des corpus dans l'enseignement du FLE/FOS/FOU
- Didactisation des corpus : quelles modalités ? Quels outils ?
- L'IA comme support d'évaluation et d'adaptation pédagogique
- Expérimentations en classe ou en contexte universitaire

Axe 4 : Enjeux critiques et épistémologiques de l'IA en linguistique

- Biais algorithmiques dans les outils d'analyse linguistique
- Légitimation ou marginalisation des variétés linguistiques ?
- L'intelligence artificielle est-elle vraiment "intelligente" linguistiquement ?
- Réflexions éthiques sur la normalisation des pratiques langagières par les technologies

Bibliographie indicative

- Chambers, A. (2009). Les corpus oraux en français langue étrangère : authenticité et pédagogie. *Mélanges CRAPEL*, (31), 15-33. <https://fr.scribd.com/document/296349025/Les-Corpus-Oraux-en-Francais-Langue-Etrangere>
- Daille, B., & Romary, L. (Éds.). (2001). *Traitement automatique des langues*, 42(2), numéro spécial : Traitement automatique des langues et linguistique de corpus. Paris : ATALA.

- Ducel, F., Névéol, A., & Fort, K. (2022). La recherche sur les biais dans les modèles de langue est biaisée : état de l'art en abyme. *Traitement Automatique des Langues*, 64(3). https://www.atala.org/content/tal_64_3_5
- Ganascia, J.-G. (2017). *Le mythe de la singularité : Faut-il craindre l'intelligence artificielle ?* Paris : Le Seuil.
- Ganascia, J.-G. (2024). *L'I.A. expliquée aux humains*. Paris : Seuil.
- Gaudin, F. (2003). *Socioterminologie : Une approche sociolinguistique de la terminologie*. Bruxelles : De Boeck.
- Habert, B., Nazarenko, A., & Salem, A. (1997). *Les linguistiques de corpus*. Paris: Armand Colin.
- Lebart, L., Salem, A., & Berry, L. (1998). *Exploring textual data*. Dordrecht : Kluwer Academic Publishers.
- Marie-Anne Paveau. (2015). Conversion numérique et modification épistémologique. Analyser les discours natifs du web (Conférence, 15 septembre 2015). *La pensée du discours*. <https://doi.org/10.58079/ssp1>
- Pearson, J. (1998). The compilation of corpora. In A. Wilson, P. Rayson, & A. McEnery (Eds.), *Corpus linguistics around the world* (pp. 3–22). Amsterdam : Rodopi.
- Puren, C. (2011). La didactique des langues face à l'innovation technologique. In *Usage des nouvelles technologies et enseignement des langues étrangères – UNTELE* (pp. 3–14). Compiègne : Actes du colloque.
- Romero, M., Heiser, L., & Lepage, A. (Dirs.). (2023). *Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle : Acculturation, intégration et usages créatifs de l'IA en éducation [Livre blanc]*. Canopé. <https://hal.science/hal-04013223>
- Silberstein, M. (2019). Les outils informatiques au service des linguistes : présentation. *Langue française*, 203(3), 7–14. <https://doi.org/10.3917/lf.203.0007>
- Vezzani, F. (2022). *Terminologie numérique : Conception, représentation et gestion*. Lausanne : Peter Lang Verlag.

Calendrier

- **25 juillet – 25 septembre 2025 : Soumission des propositions**
- **10 octobre 2025** : Notification des résultats aux participants
- **25 octobre 2025** : publication du programme
- **26 - 27 novembre 2025** : Tenue du colloque
- **20 février 2026** : Date butoir pour l'envoi des articles
- **20 mai 2026** : Publication des actes

Modalités de soumission

- La possession d'un compte **Sciencesconf** est indispensable pour la soumission.
- Précisant la modalité de participation (en distanciel ou en présentiel) et l'axe dans lequel elles s'inscrivent, les propositions, rédigées en français, en arabe ou en anglais, doivent être déposées en ligne sur : <https://linguia.sciencesconf.org> ,dans la rubrique (**Proposer une communication**).
- Elles comprendront un résumé d'environ 500 mots. En plus du titre (provisoire), elles devront indiquer la problématique, les hypothèses de travail, la méthodologie envisagée, les résultats attendus, 5 mots-clés et une bibliographie succincte.
- Après examen en double aveugle, celles retenues seront publiées dans un ouvrage collectif.

الذكاء الاصطناعي والمتون الرقمية: عندما تحفز التكنولوجيا الابتكار اللغوي والمصطلحي والبيداغوجي

ديباجة المؤتمر

في سياق عالمي يتميّز برقمنة هائلة للإنتاجات اللغوية، يتغيّر تعاملنا مع المعرفة واللغة والخطابات. يفرض الذكاء الاصطناعي نفسه بوصفه رافعة لا غنى عنها في التحوّلات الإستيمولوجية المعاصرة. فاللسانيات الحديثة لا يمكن أن تبقى بمنأى عن هذه التحوّلات، إذ تُعاد صياغتها اليوم من خلال مقاربات متداخلة التخصصات تجمع بين علوم اللغة والمعالجة الآلية للغات والعلوم الإنسانية الرقمية والتحليل التكميمي للنصوص وهندسة المتون (Silberztein، 2019، Lebart وSalem وBerry، 1998).

إن هذا التداخل التخصصي العميق يؤثر في طرق تفكيرنا وإنتاجنا ونقلنا للمعرفة اللغوية. إذ تُعدّ عملية بناء المتون الرقمية - سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو متعددة الوسائط أو أدبية أو متخصصة - فعلاً علمياً وسياسياً وتقنياً في آن واحد. ويذكر (Habert وNazarenko وSalem 1997) بأن بناء المتن هو دائماً نتيجة لاختيارات منهجية وإيديولوجية توجه عملية اختيار البيانات وتعليقها. وفي هذا السياق، يبيّن (Pearson 1998) أن «تجميع متن ما لا يكون أبداً فعلاً حيادياً، بل يتضمن دوماً قرارات تؤثر على تمثيلية البيانات المُجمّعة وتحاملها». وبالتالي، فإن معايير الاختيار والتعليق والبنية تثير إشكالية أساسية: أي تنوّعات لغوية يتم تمثيلها؟ وأي أصوات يتم تجاهلها؟ وأي ثقافات تُقصى وتُهمّش في المتون الحالية؟

في المقابل، يترافق الصعود السريع للذكاء الاصطناعي في الأوساط العلمية والإعلامية مع تطوّر مصطلحي متسارع. مفاهيم مثل التعلم العميق، والشبكات العصبية، وtransformers، أو نماذج اللغة، تزعزع التصنيفات التقليدية. في هذا الصدد، يشير (Gaudin 2003) إلى أن المصطلحية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالديناميات الاجتماعية والعلمية، فهي تعكس تطور المعارف ومأسسة الحقول المعرفية.

هذا التحوّل يطال كذلك ميدان تعليم اللغات. إذ تُعدّ المتون، خاصة الشفهية منها، موارد بالغة الأهمية لتعلّم اللغات: ظواهر التراكيب الثابتة، والعبارات الاصطلاحية، والمكروسينتاكس، ودراسة اللغات المتخصصة، وتصنيف النصوص (Chambers، مجلة CRAPEL، العدد 31). وعندما يتم إثراؤها وتحليلها باستخدام أدوات رقمية أو تقنيات ذكاء اصطناعي، تتعرّز قدراتها البيداغوجية: استخراج آلي للظواهر اللغوية، وتأطير تداولي، وإمكانية التكيف مع مختلف أنماط المتعلّمين. ومع ذلك، فإن إدماجها في الفصول الدراسية يجب أن يتم وفق مقاربة نقدية: ما هي الأدوات المناسبة لأي جمهور؟ وما هو موقع التأويل البشري؟ وكيف نضمن توافقها مع تنوع المتعلّمين؟ أخيراً، فإن اقتحام الذكاء الاصطناعي لميدان علوم اللغة يدعو إلى تفكير نقدي حول المعارف التي يُنتجها. فخلف قوة النماذج الإحصائية، ما الذي تقوله لنا الانحيازات الخوارزمية، وعمليات الوسم الآلي، وبيانات التدريب عن تمثيلاتنا للغة؟ كما يوضح (Ducel وNévéol وFort 2022): «العدالة وغياب الصور النمطية المنحازة أصبحتا من معايير الجودة الأساسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار في تطبيقات المعالجة الآلية للغات». ومن هذا المنطلق، فإن اللسانيات المدعومة بالذكاء الاصطناعي تحتاج إلى نظرة إستيمولوجية تُسأل أسسها وممارساتها. انطلاقاً من هذه الرؤية، يأتي هذا المؤتمر ليشكّل فضاءً للتلاقي والحوار والتساؤل حول الممارسات اللغوية والمصطلحية والبيداغوجية في عصر الذكاء الاصطناعي. وسيوفّر هذا الحدث العلمي منصة للباحثين والمدرّسين وطلبة الدكتوراه والممارسين لتبادل التجارب والتحليل الميدانية والتأملات المستقبلية.

أهداف المؤتمر

- دراسة تطورات الذكاء الاصطناعي في بناء وتحليل المتون الرقمية: يهدف هذا المحور إلى فهم كيفية تسخير الذكاء الاصطناعي لبناء متون لغوية تمثيلية وتحليل البيانات اللغوية على نطاق واسع.
- فهم أثر الذكاء الاصطناعي على تطوّر المصطلحات: تحليل كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على ابتكار وتكييف المصطلحات في مختلف المجالات، وما يترتب على ذلك من آثار على التواصل والفهم اللغوي.
- تحديد التحديات المنهجية والمفاهيمية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التحليل اللساني: إبراز الصعوبات والتحديات التي تواجه استخدام الطرق المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في مجال اللسانيات واقتراح حلول لتجاوزها.

- تعزيز المقاربة التشاركية والمتعددة التخصصات في دراسة المتون والذكاء الاصطناعي: عبر تشجيع الحوار بين باحثين من خلفيات مختلفة (لسانيات، إعلام آلي، علوم معرفية...) من أجل رؤية شاملة لتحديات وفرص الذكاء الاصطناعي في ميداني اللسانيات والمصطلحية.

محاور المؤتمر المقترحة

المحور 1: هندسة المتون في عصر الذكاء الاصطناعي

- مناهج بناء وتعليق وبنية المتون اللغوية
- إشكالات التنوع اللغوي والتمثيلية
- أدوات ومنصات الجمع والتحليل: الفوائد والحدود
- البيانات المأخوذة من شبكات التواصل والمدونات والمنديات: مجالات جديدة؟ مناهج جديدة؟

المحور 2: المصطلحية، النحت اللغوي والذكاء الاصطناعي

- الإبداع المصطلحي في مجال الذكاء الاصطناعي (معاجم، قواميس، كشافات تخصصية)
- الاستعارة والتنقل المفاهيمي بين الإنجليزية التقنية والفرنسية واللغات المحلية
- الترجمة والتكيف المصطلحي: الرهانات المتعددة اللغات
- تطوّر دلالة المفاهيم في الخطابات الإعلامية والعلمية والتعليمية

المحور 3: المتون الرقمية وتعلم اللغات

- إدماج المتون في تعليم الفرنسية كلغة أجنبية/لغة اختصاص/لغة جامعية
- تكييف المتون لأهداف تعليمية: أي طرق؟ أي أدوات؟
- الذكاء الاصطناعي كوسيلة للتقييم والتكيف البيداغوجي
- تجارب ميدانية داخل الفصول الدراسية أو في السياق الجامعي

المحور 4: الرهانات النقدية والإبستمولوجية للذكاء الاصطناعي في اللسانيات

- الانحيازات الخوارزمية في أدوات التحليل اللغوي
- شرعه أو تهميش التنوعات اللغوية؟
- هل الذكاء الاصطناعي «ذكي» لغوياً فعلاً؟
- تأملات أخلاقية حول تطبيق الممارسات اللغوية من خلال التكنولوجيا

مواعيد مهمة

- 25 يوليو – 25 سبتمبر 2025 : تقديم المقترحات
- 10 أكتوبر 2025 : إخطار المشاركين بالنتائج
- 25 أكتوبر 2025 : نشر البرنامج
- 26 – 27 نوفمبر 2025 : عقد المؤتمر
- 20 فبراير 2026 : الموعد النهائي لإرسال المقالات
- 20 مايو 2026 : نشر وقائع المؤتمر

آليات التقديم

- امتلاك حساب على منصة Sciencesconf إلزامي للتقديم.
- مع توضيح طريقة المشاركة (عن بُعد أو حضورياً) والمحور الذي تنتمي إليه، يجب أن تُقدّم المقترحات المكتوبة بالفرنسية أو العربية أو الإنجليزية عبر الإنترنت على الرابط التالي: <https://linguia.sciencesconf.org>
- في قسم «اقتراح مشاركة» «Proposer une communication»
- يجب أن تتضمن المقترحات: ملخصاً من حوالي 500 كلمة. بالإضافة الى العنوان (المؤقت)، يجب ان يشير الملخص الى الإشكالية، فرضيات العمل، المنهجية المقترحة، النتائج المتوقعة، خمس كلمات مفتاحية، قائمة مراجع مختصرة.
- بعد تقييم المقترحات بطريقة التحكيم المزدوج المحايد، سنُنشر المقترحات المقبولة في كتاب جماعي.

Artificial Intelligence and Digital Corpora: When Technology Drives Linguistic, Terminological, and Pedagogical Innovation

Conference Rationale

In a global context where the massive digitization of linguistic productions is transforming our relationship to knowledge, language, and discourse, artificial intelligence (AI) is emerging as a key driver of epistemological change. Contemporary linguistics can no longer remain impervious to these upheavals. It is now being redefined through interdisciplinary approaches that combine language sciences, natural language processing (NLP), digital humanities, textometry, and corpus engineering (Silberztein, 2019; Lebart, Salem & Berry, 1998).

This interdisciplinary convergence is profoundly reshaping the ways we think about, produce, and transmit linguistic knowledge. Indeed, the creation of digital corpora – whether oral, written, multimodal, literary, or specialized – is simultaneously a scientific, political, and technical act. As Habert, Nazarenko, and Salem (1997) have emphasized, corpus construction is always the result of methodological and ideological choices that guide the selection and annotation of data. In this regard, Pearson (1998) points out that compiling a corpus is not a neutral act but it involves decisions that affect the representativeness and bias of the data collected. The criteria for selection, annotation, and structuring thus raise a fundamental question of representativeness: which linguistic varieties are valorised? Which voices are ignored? Which cultures are rendered invisible in today's corpora?

Moreover, the rapid rise of AI in both scientific and media spheres is accompanied by an accelerated evolution in terminology. Concepts such as deep learning, neural networks, transformers, and language models are reshaping traditional categories. In this perspective, Gaudin (2003) asserts that terminology is closely linked to social and scientific dynamics and it reflects the evolution of knowledge and the institutionalization of disciplines.

This transformation is also clearly displayed in language education. Corpora – and especially oral ones – serve as valuable resources for language learning: collocational and phraseological patterns, microsyntax of lexical entries, study of specialized languages, and text typologies (Chambers, *Mélanges CRAPEL* no. 31). When enriched and analysed using digital or AI tools, these corpora enhance their pedagogical potential: automatic extraction of linguistic phenomena, discursive contextualization, and adaptability for different learner profiles. However, their integration in the classroom must remain critical: which tools for which audiences? What role should be given to human interpretation? How can we ensure alignment with the diversity of learners?

Finally, the advent of AI in the field of language sciences calls for critical reflection on the knowledge it generates. Beneath the power of statistical models, what do algorithmic biases, automatic labelling processes, or training data reveal about our representations of language? As Ducel, Névéol, and Fort (2022) argue, questions related to fairness and the absence of stereotypical bias are becoming important quality criteria to consider in natural language processing applications. From this perspective, AI-enhanced linguistics requires an epistemological examination of its foundations.

It is within this spirit that the upcoming conference shall be a space for exchange, collaboration, and critical inquiry into linguistic, terminological, and pedagogical practices in the age of artificial intelligence. The conference shall bring together researchers, teachers, doctoral students, and practitioners to engage in cross-disciplinary analyses, share field experiences, and reflect on future orientations.

Conference Objectives

The main objectives of the upcoming conference are:

- **To examine advancements in artificial intelligence for the construction and analysis of digital corpora.**

This first objective aims at exploring how AI can be used to build representative digital corpora and efficiently analyse large-scale linguistic data.

- **To understand the impact of artificial intelligence on terminological evolution.**

The objective involves analysing how AI influences the creation and adaptation of terminology across various fields, and what implications these changes have for communication and linguistic understanding.

- **To identify methodological and conceptual challenges related to the use of AI in linguistic analysis.**

This objective seeks to highlight the difficulties encountered when applying AI-based methods to linguistics, and to propose strategies for addressing them.

- **To promote an interdisciplinary and collaborative approach to the study of digital corpora and artificial intelligence.**

By fostering exchanges between researchers from different disciplines (linguistics, computer science, cognitive sciences, etc.), this objective aims to encourage holistic reflection on the challenges and opportunities posed by AI in linguistics and terminology.

Suggested Themes and Topics

Track 1: Corpus Engineering in the Age of AI

- Methodologies for the creation, annotation, and structuring of linguistic corpora
- Issues related to linguistic diversity and representativeness
- Tools and platforms for data collection and analysis: strengths and limitations
- Data from social media, forums, blogs: new terrains, new methods?

Track 2: Terminology, Neology, and AI

- Terminological creations in the field of AI (lexicons, dictionaries, specialized glossaries)
- Concept borrowing and transfer: between technical English, French, and local languages
- Terminological translation and adaptation: multilingual challenges
- The evolution of concept meanings in media, scientific, and educational discourse

Track 3: Digital Corpora and Language Learning

- Integration of corpora in the teaching of English as a Foreign Language (EFL), for Specific Purposes (ESP), for Academic Purposes (EAP), and/or French as a Foreign/Specific/Academic Language (FLE/FOS/FOU)
- Didactic use of corpora: which approaches? which tools?
- AI as a tool for assessment and pedagogical adaptation
- Classroom or university-based experiments and case studies

Track 4: Critical and Epistemological Issues of AI in Linguistics

- Algorithmic bias in linguistic analysis tools
- Legitimization or marginalization of linguistic varieties?
- Is artificial intelligence truly "intelligent" from a linguistic standpoint?
- Ethical reflections on the normalization of language practices through technology

Calendar

- **July 25 – September 25, 2025: Submission of proposals**
- **October 10, 2025:** Notification of results to participants
- **October 25, 2025:** Publication of the program
- **November 26 – 27, 2025:** Colloquium dates
- **February 20, 2026:** Deadline for full-paper submission
- **May 20, 2026:** Publication of proceedings

Submission Guidelines

- A Sciencesconf account is mandatory for submission.
- Proposals — written in French, Arabic, or English — must specify the mode of participation (remote or on-site) and the thematic axis, and be uploaded under “**Submit a proposal**” at <https://linguia.sciencesconf.org>
- Each submission should include a provisional title, an abstract of approximately 500 words, the research problem, working hypotheses, the planned methodology, expected results, five keywords, and a brief bibliography.
- Following a double-blind review, those selected will be published in a collective volume.

Présidents du colloque :

Dr Samir CHELLOUAI

Dre Soraya REFRAFI

Comité scientifique

Présidente du comité : Pre Nadjiba BENAZOUZ

Pr Manaa GAOUAOU (Centre U. de Barika)

Pr Abderrezak Dourari (Université Alger2)

Pr Abdelouahab DAKHIA (Université de Biskra)

Pr Foudil DAHOU (Université de Ouargla)

Pre Leila BOUTEMMINE (Université de Batna2)

Pre Bouba BOUCHAIR BOUBEKRI (ENS de Constantine)

Pr Khaled GUERID (Université de Biskra)

Pre Naima SADIA (Université de Biskra)

Pre Chafika FEMMAM (Université de Biskra)

Pr Amar RABIH (Université de Biskra)

Pre Zineb MOUSTIRI (Université de Biskra)

Pre Aziza BENZID (Université de Biskra)

Pre Nabila BEDJAOUI (Université de Biskra)

Pre Assia DJERIOUI (Université de Biskra)

Pre Radia AISSI (Université de Batna2)

Pre Fatima BAYAZID (Université de Biskra)

Pr Ahmed BECHAR (Université de Biskra)

Pre Hanane SAIHI (Université de Biskra)

Pr Salim KERBOUA (Université de Biskra)

Pr Mounir DAKHIA (Université de Biskra)

Pr Ali BEKHOUCHE (Université de Biskra)

Pr Lazhar BENAÏSSA (Université de Biskra)

Pr Fethi BOUKHALFA (Université de M'Sila)

Pre Hayet MAACHE (Université de Batna 1)

Pre Sihem GUETTAFI (Université de Biskra)

Pr Lakhdar DOURARI (Centre. U. de Barika)
Pr Toufik MESSAADIA (Université de Constantine 1)
Dre Dounia Djerou (Université de Biskra)
Dr Tarek BENZEROUAL (Université de Batna2)
Dr Sami MABRAK (ENS de Sétif)
Dre Saliha SEBGAG (Université de Biskra)
Dre Loubna RAÏSSI DJERAFI (ENS de Constantine)
Dre Khadidja GHEMRI (Université de Biskra)
Dr Tarek KHIREDINE (Université de Biskra)
Dre Ourida HEDDOUCHE (Université de Biskra)
Dre Meryem HADDAD (Université de Biskra)
Dre Chafia HAMMI (Université de Biskra)
Dr Meriem SAIAD (Université de Tébessa)
Dre Siham ZERARI (Université de Biskra)
Dr Mounir HAMMOUDA (Université de Biskra)
Dr Mohamed DJOUDI (Université de Biskra)
Dre Naima BOUDOUNET (Université de Biskra)
Dre Amina SAKER (Université d'Oum El Bouaghi)
Dre F.-Zahra HADJ ATTOU (Université de Biskra)
Dr Yakoub MOUMNI (Université de Biskra)
Dr Mahieddine Islam BELAID (Université de Batna2)
Dr Salim KHIDER (Université de Biskra)
Dre Nadjette OUAMANE (Université de Biskra)
Dr Belkacem REFRAFI (Université de Biskra)
Dre Samia Ilhem NOUADRI (Centre U. de Barika)
Dre Nawel MEDDOURI (Université de Tébessa)
Dre Sabrina MELOUAH (Université d'Annaba)
Dre Amel CHERFEDDINE (Université de Biskra)
Dr Mahmoud MANSOURI (Université de Khenchela)
Dr Salah LAADJAL (Université d'El Oued)
Dr Youcef LAALA (Université de Biskra)
Dre Nassima BELAZREG (Université de Biskra)
Dre Sonia SAOULI (Université de Biskra)
Dre Houda AOUCHE (Université de Biskra)
Dr Kamel CHELLOUAI (Université de Biskra)
Dre Soumeia HEDJEL (ENS de Constantine)
Dr Brahim RAHMANI (Université de Biskra)
Dr Lazhar FELIACHI (Université de Biskra)
Dre Sabrina BENSALAH (Université de Sétif2)

Comité d'organisation

Présidente du comité : Dre Nawel HAMEL

M. Ghazali GUERROUF (Université de Biskra)
Dre Rabhia BAAISSA (Université de Biskra)
Dre Chahrazed BOUGHEFIR (Université de Biskra)
Dre Lamya AOUADI (Université de Biskra)
Dre Souad SLIMANI (Université de Biskra)
Dre Romaissa DJOUADI (Université de Biskra)
Mme Amel IBABAR (Université de Biskra)

